

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Specjalnych nr 2 w Bielsku-Białej w roku szkolnym 2025/2026



„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz,
jeśli nie wie – wytłumacz, jeśli nie może – pomóż.”

Janusz Korczak

I. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci.

Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój, uczeń natomiast akceptuje siebie, pozostaje otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie jest procesem wspomagania człowieka w jego rozwoju, ukierunkowania go na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to działania podejmowane w celu zapobiegania pojawieniu się i rozwojowi niepożądanych zachowań, stanów i zjawisk. Nadrzędnym zadaniem tych działań jest wspieranie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu oraz ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania. Wychowanie natomiast ma tworzyć całość z wiedzą i umiejętnościami, za pomocą których kształtuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny

dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna i przyjazna, aby sprzyjała pracy uczniów i nauczycieli. Zależy nam, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni. Chcemy kształtować poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb uczniów oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji i agresji.
2. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, empatia, kultura osobista.
3. Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów.
4. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali

świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata, rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 kwietnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
11. Rządowy program wspomaganie w latach 2015 - 2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – "Bezpieczna+".
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

1. Zebrane opinie rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku.
2. Przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.
3. Obowiązujące akty prawne.
4. Dotychczasowe doświadczenia szkoły.

IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie właściwych postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.
5. Motywowanie do zdrowego stylu życia w oparciu o rekomendowane programy profilaktyczne, krajowy i gminny program przeciwdziałania narkomanii.
6. Monitorowanie i diagnozowanie środowiska pod kątem czynników ryzyka i czynników chroniących z uwzględnieniem wyników w pracy z uczestnikami programu.
7. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
8. Współpraca z instytucjami i organizacjami, których zasady funkcjonowania są zbieżne z celami i zadaniami wychowawczymi placówki.
9. **Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności poprzez wspieranie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w rozwijaniu umiejętności podstawowy i przekrojowych uczniów.**

V. MISJA ZSS NR 2 W BIELSKU – BIAŁEJ

Szkoła Podstawowa Specjalna nr 11 im. Janusza Korczaka przy Zespole Placówek Opiekuńczo-wychowawczych w Bielsku-Białej jest placówką, której historia rozpoczęła się czerwcem 1978 r. Wówczas to przy ulicy Józefa Lompy powstało Pogotowie Opiekuńcze, którego częścią była specjalnie utworzona dla wychowanków tej placówki ośmioklasowa Szkoła Podstawowa.

W 1999 r. w wyniku reformy oświaty, obok sześcioklasowej szkoły podstawowej utworzono Gimnazjum nr 20. Obie szkoły były integralną częścią Pogotowia Opiekuńczego. Po wprowadzeniu reformy stała się ośmioletnią szkołą podstawową specjalną, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Potrzebują one zindywidualizowanej pomocy psychologiczno-

pedagogicznej, inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Od roku 2023 r. powstał Zespół Szkół Specjalnych nr 2 w skład którego wchodzi:

- Szkoła Podstawowa Specjalna nr 11 w Bielsku-Białej
- IX Liceum Ogólnokształcące Specjalne w Bielsku-Białej.

Misją szkoły jest tworzenie szkoły bezpiecznej i przyjaznej, która umożliwi rozwój uczniów oraz dobrze przygotuje ich do dalszego kształcenia, radzenia sobie w dalszym życiu.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno – wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację nauczycieli – uczniów – rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe, optymalne działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, którymi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA ZSS

Uczniowie naszej szkoły to dzieci i młodzież : nierealizująca obowiązku szkolnego, mająca trudności w uczeniu się, przejawiająca zaburzenia w zachowaniu, zagrożona niedostosowaniem społecznym, zagrożona demoralizacją.

Uczeń kończący naszą szkołę funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Potrafi uwierzyć we własne siły. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości.

Posiada umiejętność komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji

i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

ABSOLWENT JEST:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych,
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, o różnorodnych zainteresowaniach, chętnie gromadzącym różne wiadomości,
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi,
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Osobami współodpowiedzialnymi za wszechstronny rozwój ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

RODZICE:

- aktywnie uczestniczą w procesie kształcenia dziecka, współdziałają z nauczycielem i wspierają go w pracy,
- motywują dziecko do rozwoju, doceniając jego wysiłki i osiągnięcia, wspierając w chwilach niepowodzeń,
- współpracują ze szkołą, biorą aktywny udział w pracy szkoły oraz tworzeniu jej dobrego wizerunku,
- znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka.

WYCHOWAWCY KLAS:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie, wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- prowadzą dokumentację procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- koordynują pracę wychowawczo-pofilaktyczną w zespole klasowym, dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,

- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują i kierują zespołem klasowym,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego, promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami; włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką szkolną, współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka.

NAUCZYCIELE:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych; odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów poza teren szkoły i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, opierając się na rozpoznanych potrzebach uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności, kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb i możliwości ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

PEDAGOG SZKOLNY SPECJALNY:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje ich indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

UCZNIOWIE:

- przestrzegają zasad dobrego wychowania,
- znają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej i przestrzegają ich, akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności, kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko, mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej, współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- uczestniczą w tworzeniu i opiniowaniu dokumentów szkolnych.
-

VIII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY ICH REALIZACJI

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
1	Przygotowanie uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. 2. Rozwijanie tolerancji i empatii wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, chorych, starszych, o innym wyznaniu i kulturze. 3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.	1. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. 2. Lekcje wychowawcze, reprezentowanie szkoły podczas uroczystości zewnętrznych. 3. Udział w uroczystościach lokalnych. 4. Statut Szkoły. 5. Regulaminy. 6. Konwencja Praw Dziecka.

		<p>4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>5. Wdrażanie do konstruktywnego sposobu organizowania czasu wolnego, motywowanie do spędzania go w sposób społecznie akceptowany.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z nośników informacji – Internet, gry komputerowe, telewizja, radio, telefon.</p> <p>7. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>8. Upowszechnienie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>9. Pobudzanie aktywności pozalekcyjnej ucznia.</p>	<p>7. Wyjścia do teatru, kina, na wystawy, zajęcia rozwijające zainteresowania i zdolności.</p> <p>8. Udział w lekcjach muzealnych.</p> <p>9. Udział w konkursach, zawodach sportowych, uczestnictwo w organizacji imprez i uroczystości klasowych oraz szkolnych. Prezentacja wyników i osiągnięć uczniów na gazetkach i stronie internetowej szkoły.</p> <p>10. Lekcje wychowawcze, spotkanie z policjantem.</p> <p>11. Udział w imprezach integracyjnych, uroczystościach i akcjach organizowanych przez szkołę, wyjazdach i wycieczkach.</p> <p>12. Konkursy czytelnicze, prezentacja najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci, akcja „Cała Polska czyta dzieciom”.</p> <p>13. Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności na rzecz szkoły i środowiska.</p> <p>14. Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie.</p> <p>15. Współpraca szkoły z lokalnymi pracodawcami. Kształcenie zawodowe w świetle potrzeb szkoły i pracodawcy. Prognozy zatrudnienia uczniów – zajęcia z doradztwa zawodowego.</p>
2	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	<p>1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Kształtowanie tolerancji i szacunku dla odmiennych poglądów, ludzi, religii, kultury.</p> <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>5. Wzmacnianie pozytywnych postaw prospołecznych.</p> <p>6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa, czyny.</p> <p>7. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p>	<p>1. Lekcje wychowawcze, pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>2. Lekcje wychowawcze, psychoedukacyjne.</p> <p>3. Regulamin oceniania zachowania, lekcje wychowawcze. Konkurs savoir vivre.</p> <p>4. Nagrody „20” – kategoria – „Mistrz kultury osobistej”.</p> <p>5. Wartościowe filmy, sztuki teatralne, wystawy.</p> <p>6. Pomoc koleżeńska,</p> <p>7. Troska o wygląd klas, szkoły, otoczenia.</p> <p>8. Zajęcia socjoterapeutyczne, Treningi Umiejętności Społecznych, warsztaty profilaktyczne t.j. „Agresywny czyli słaby”</p>

		<p>8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. Promowanie uczniów za pracę na rzecz innych.</p> <p>9. Kształtowanie postawy poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienie szkoły.</p> <p>10. Uczenie rozwiązywania sytuacji konfliktowych, trudnych.</p>	
3	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	<p>1. Kształtowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.</p> <p>4. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek.</p>	<p>1. Lekcje wychowawcze, pogadanki warsztaty i zajęcia socjoterapeutyczne i profilaktyczne.</p> <p>2. Omawianie z uczniami sposobów prawidłowego postępowania w sytuacjach trudnych.</p> <p>3. Przekazywanie wiedzy na temat szkodliwości używek.</p> <p>4. Współpraca z CZP FENIKS, PPP, MOPS, Policją, Sądem.</p>
4	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	<p>1. Współpracowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły. Opiniowanie dokumentów szkoły.</p> <p>2. Określenie zachowań uczniów respektowanych przez szkołę, zapewniających bezpieczeństwo i prawidłowy rozwój.</p> <p>3. Pedagogizacja rodziców zgodnie z ich potrzebami i oczekiwaniami.</p> <p>4. Ewaluacja wewnętrzna.</p> <p>5. Włączanie rodziców do pracy wychowawczej w szkole.</p> <p>6. Przekazywanie rodzicom informacji na temat sytuacji szkolnej dziecka, praw i obowiązków ucznia</p> <p>7. Organizowanie wspólnych imprez i uroczystości.</p> <p>8. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy na rzecz szkoły.</p>	<p>1. Regulamin Oceniania Zachowania, zasady bezpieczeństwa, dyżury nauczycieli, procedury.</p> <p>2. Zebrania z rodzicami, spotkania, pogadanki, indywidualne spotkania, strona internetowa, informacje dla rodziców.</p> <p>3. Kwestionariusz ankiety.</p> <p>4. Współpraca z wychowawcą.</p> <p>5. Kiermasze, festyny, podziękowania, listy gratulacyjne.</p>
5	Wychowanie odpowiedzialnego Europejczyka. W aspekcie wojny w Ukrainie.	<p>1. Kształtowanie postaw obywatelskich, empatii i odpowiedzialności społecznej.</p> <p>2. Rozwijanie szacunku wobec innych kultur, religii i tradycji.</p> <p>3. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji.</p> <p>4. Budowanie świadomości i zrozumienia aktualnych wydarzeń.</p> <p>5. Wsparcie uczniów z doświadczeniem migracyjnym.</p>	<p>1. Organizowanie zajęć integracyjnych i adaptacyjne w grupach rówieśniczych.</p> <p>2. Lekcje wychowawcze, informacje dostosowane do wieku, rozmowy wspierające.</p> <p>3. Praca w grupach.</p> <p>4. Działania pomocowe i wolontariat.</p>
6	Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.	<p>1. Nie wzbudzanie lęku i niepokoju.</p> <p>2. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa.</p>	<p>1. Na lekcjach wychowawczych przekazywanie informacji dostosowanych do percepcji dziecka.</p>

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA
DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
1	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny i kultywowania tradycji.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, kultu religijnego, w czasie uroczystości szkolnych. 3. Dbanie o odpowiedni strój podczas uroczystości szkolnych. 4. Przybliżanie sylwetki patrona szkoły. 5. Prowadzenie kroniki szkolnej. 6. Organizacja uroczystości Rocznicowych i patriotycznych, udział w nich. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowawcze, lekcje muzyki, lekcje historii w terenie, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości klasowe, wycieczki i wyjścia. 2. Konkurs wiedzy o Patronie. 3. Kronika szkolna. 4. Uroczystości.
2	<p>Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły i lokalnej społeczności.</p> <p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związków z historią regionu. 3. Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o swojej miejscowości. 4. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej i imprezach regionalnych. 5. Poznanie historii Bielska-Białej, zabytków miasta. 6. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno. 	<p>1. Organizowanie i aktywne uczestnictwo w imprezach organizowanych w środowisku lokalnym.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej. 3. Współpraca z miejską biblioteką w Bielsku-Białej Książnicą Beskidzką. 4. Udział w warsztatach. 5. Konkurs wiedzy o historii Bielska-Białej. 6. Wyjazdy do teatru i kina. 7. Udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych. 8. Udział w konkursach recytatorskich i warsztatach. 9. Dzień Dziecka – Sportu- Rodziny. 10. Akcje charytatywne. 11. Wzmacnianie więzi rodzinnych i kultywowanie tradycji, obchody uroczystości (wg kalendarza szkolnego) 12. Udział w kampaniach profilaktycznych – Apteczka Pomocy Emocjonalnej, Spójrz inaczej. 13. Wsparcie ucznia i rodziny na terenie szkoły, OSP itd. 14. Szkolenie i warsztaty dla rodziców

			15. Angażowanie do współpracy rodziców w celu zapewnienia skutecznego oddziaływania na uczniów w zakresie kształtowania ich postaw moralnych, edukacja rodziców dotycząca porozumiewania się z dzieckiem, rozwiązywania konfliktów, udzielania wsparcia dziecku i pełnienia roli pozytywnego wzorca, radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi i edukacyjnymi dziecka.
3	Poszanowanie historii i kultury regionu	Poznanie elementów kultury niektórych rejonów Polski. Poznanie niektórych legend. Poznanie historii zabytków.	Poznanie i pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej. Zajęcia z wybranych przedmiotów.
4	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.	1. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. Prezentacje – metoda projektu. 2. Wycieczki i wyjścia grup uczniów do miejsc historycznych w naszej okolicy. 3. Poznanie i pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej. 4. Zajęcia z wybranych przedmiotów.
5	Zapoznanie z kulturą i tradycjami Ukrainy.	1. Zapoznanie uczniów z sytuacją polityczną i społeczną Ukrainy. 2. Wyjaśnianie tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń.	Rozmowy przeprowadzane na lekcjach historii, wiedzy o społeczeństwie i na lekcjach z wychowawcą (w szczególności w klasach gdzie przyjęte zostały dzieci z Ukrainy).
6	Propagowanie działań w ramach udostępnienia kanonu edukacji klasycznej. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.	1. Wprowadzenie w dziedzictwo kulturowe Europy. 2. Edukacja patriotyczna. 3. Wychowanie w duchu tolerancji dla innych narodów. 4. Umożliwienie poznania wybranych zwrotów z języka łacińskiego.	1. Spotkania z ciekawymi ludźmi. 2. Lekcje wychowawcze. Zajęcia z wybranych przedmiotów. 3. Działania w zakresie popularyzacji dorobku kulturowego Polski – poznawanie literatury, twórców. 4. Dzień języków obcych w szkole. 5. Wdrażanie do krytycznego odbioru dóbr kultury, ze szczególnym uwzględnieniem lektur z kanonu literatury klasycznej. 6. Sentencje łacińskie w naszym języku – plakaty grafiki. Omówienie znaczenia i roli języka łacińskiego, poznanie wybranych sentencji po łacinie. 7. Budowle starożytnego Rzymu. 8. Wizyty w instytucjach kultury i sztuki (dzieła kultury europejskiej od starożytności). Starożytne korzenie sportu – Szkolne Igrzyska Sportowe.

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
1	<p>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.</p> <p>Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Korygowanie wad postawy. 2. Kształtowanie prawidłowego utrzymania higieny ciała. 3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. 4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadamianie roli i znaczenia sportu. 5. Bezpieczne zachowanie w ruchu drogowym. Bezpieczna droga do i ze szkoły. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie zajęć profilaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem tematyki prozdrowotnej, zagrożeń dotyczących chorób cywilizacyjnych. Ćwiczenia śródlekcyjne. 2. Lekcje wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, konkursy, warsztaty. 3. Przeglądy czystości. 4. Lekcje wychowania fizycznego, zajęcia, udział w zawodach sportowych, szkolne miniturnieje. 5. Lekcje techniki, spotkania z policjantem. 6. Tematyka zajęć z wychowawcą na temat zdrowego stylu życia i prawidłowego odżywiania, np „Zdrowe dziecko – zdrowy dorosły.” 7. Stop ze złymi nawykami żywieniowymi i otyłością – warsztaty dla społeczności szkolnej.
2	<p>Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej. 3. Wzmacnianie zdrowia psychicznego ucznia. Zachęcanie uczniów do aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu alternatywnego dla komputera. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dyżury nauczycielskie, zasady bezpieczeństwa. 2. Spotkania z policjantem 3. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny. 4. Analiza orzeczeń PPP. 5. Lekcje wychowawcze. 6. Współpraca ze specjalistami. 7. Organizacja warsztatów profilaktycznych dla uczniów. 8. Zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w zajęciach rozwijających kreatywność.
3	<p>Rozpoznawanie i zapobieganie uzależnieniom.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie uczniów i rodziców na temat zagrożeń społecznych. 2. Kształtowanie postawy asertywnej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty, lekcje wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne. 2. Spotkania ze specjalistami, programy profilaktyczne i wychowawcze.

**WYCHOWANIE EKOLOGICZNE ZE SZCZEGÓLNYM
UWZGLĘDNIENIEM KSZTAŁTOWANIA I ROZWIJANIA U UCZNIÓW POSTAW
ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA ŚRODOWISKO NATURALNE**

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
Rozwijanie wrażliwości uczniów na problemy środowiska.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przybliżanie uczniom problematyki ochrony środowiska. 2. Ukazanie wpływu człowieka na środowisko. 3. Poznawanie sposobów dbania o przyrodę. 4. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. 5. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. 6. Uświadamianie roli i znaczenia sportu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, warsztaty ekologiczne, konkursy, akcje dotyczące ochrony środowiska. 2. Realizacja tematów proekologicznych oraz pogadanki tematyczne na zajęciach z wychowawcą i nauczycielem przyrody. 3. Akcja Sprzątanie Świata, porządkowanie terenu przy szkole. 4. Organizowanie spotkań i imprez o tematyce ekologicznej (we współpracy ze środowiskiem lokalnym).

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
1	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bezpieczne funkcjonowanie ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona ucznia przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy. 5. Przeciwdziałanie agresji w szkole, eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zasady bezpieczeństwa, dyżury nauczycielskie, lekcje wychowawcze, spotkanie z policjantem, monitoring szkoły. 2. Przeglądy instalacji przeciwpożarowej, próbne alarmy. 3. Opracowanie planu zajęć zgodnie z przepisami BHP. 4. Lekcje wychowawcze, warsztaty, zajęcia ze specjalistami, programy profilaktyczne i wychowawcze.
2	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość przepisów BHP, dróg ewakuacji. 2. Bezpieczne poruszanie się w ruchu drogowym. 3. Bezpieczne nawiązywanie znajomości. 4. Bezpieczne formy zabawy i wypoczynku. 5. Bezpieczne korzystanie z Internetu i mediów społecznościowych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dyżury nauczycielskie, zasady bezpieczeństwa, próbny alarm. 2. Lekcje wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, warsztaty, spotkania ze specjalistami, programy profilaktyczne i wychowawcze.

3	<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania w sytuacjach niebezpiecznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą do i ze szkoły. 2. Uczucie zasad pierwszej pomocy. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami i aktywnością w wolnym czasie. 4. Uświadamianie zagrożeń płynących z korzystania z komputera, Internetu, i innych urządzeń elektronicznych. 	<p>Lekcje wychowawcze, spotkanie klas z policjantem, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, pogadanki, spotkania ze specjalistami.</p>
4	<p>Eliminowanie agresji z życia szkoły.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc, uczenie umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Monitorowanie zjawiska agresji w szkole. 4. Troska o prawidłowy klimat w szkole. 	<p>Lekcje wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, pogadanki, warsztaty, rozmowy indywidualne, spotkania ze specjalistami, programy profilaktyczne i wychowawcze. Zajęcia socjoterapeutyczne.</p>
5	<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</p> <p>Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc. Asertywność w sytuacjach konfliktowych i problemowych. Monitorowanie zachowań agresywnych. 2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania negatywnego wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 3. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc. Zapoznanie ze skutkami zażywania substancji psychoaktywnych, dopalaczy i narkotyków. 4. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. 5. Podniesienie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat niebezpieczeństw płynących ze stosowania środków psychoaktywnych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja. 2. Pogadanki z pedagogiem lub Wychowawcą. 3. Warsztaty dla rodziców. 4. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. Miejska Komenda Policji – zajęcia dla uczniów, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych – wspieranie rodzin z problemem uzależnienia, konsultacje psychologiczne. Sąd Rejonowy – Wydział Rodzinny ds. Nieletnich – interwencje wychowawcze, wgląd w sytuację rodziny. 5. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej – pomoc materialna, działania związane z wykryciem zjawisk patologicznych. 6. Upowszechnienie wiedzy o telefonach pomocowych typu „Niebieska linia”. 7. Tablica informacyjna na temat zdrowia fizycznego i psychicznego. 8. Organizowanie pomocy dla rodzin potrzebujących, Szlachetna Paczka, Paczka dla samotnych, wolontariat – akcje charytatywne.

			<p>9. Przypominanie o obchodach dnia Matki, Ojca i organizowanych szkolnych dni takich jak Dzień Kobiet, Chłopaka Mikołajki, Walentynki.</p> <p>10. Plan pracy zespołów nauczycielskich i szkolnych specjalistów.</p> <p>11. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, realizacja działań pomocowych, przestrzeganie zaleceń z opinii i orzeczeń.</p> <p>12. Organizacja PPP zgodnie z prawem.</p>
6	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym. Wsparcie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. 3. Promowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Budowanie motywacji do nauki. Uczenie sposobów uczenia się. 5. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. 6. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca specjalistów. 2. Nagradzanie postawy pomagania. 3. Lekcje wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, spotkania ze specjalistami. 4. Programy, zajęcia sportowe, wycieczki, konkursy.
7	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń w nauce, wskazówki do pracy w domu.	Zebrania z rodzicami, rozmowy z nauczycielami, pedagogiem, spotkania ze specjalistami.
8	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upowszechnianie wiedzy o możliwościach uzyskania pomocy z Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej. 2. Organizowanie ciepłych posiłków. 3. Troska o higienę osobistą, udzielanie pomocy. 4. Propagowanie zdrowej żywności. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy z rodzicami, współpraca z pracownikami socjalnymi. 2. Rozpoznanie potrzeb, pozyskiwanie sponsorów. 3. Przeglądy czystości, doraźna pomoc. 4. Pogadanki na godzinach wychowawczych, konkursy, działania dotyczące zdrowego stylu życia.
9	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. 2. Analiza dokumentów uczniów, analiza wskazań zawartych w opiniach i orzeczeniach PPP. Przydzielenie uczniom niezbędnej pomocy psychologiczno- pedagogicznej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kwestionariusz, ankiety. 2. Orzeczenia i opinie PPP. 3. Zajęcia specjalistyczne.

10	Współpraca z instytucjami.	Współpraca środowiska szkolnego z instytucjami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z Zespołem Poradni Psychologiczno–Pedagogicznych. 2. Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej. 3. Współpraca z Policją, ze szczególnym uwzględnieniem Dzielnicowych. 4. Współpraca ze Środowiskowym Centrum Pomocy. 5. Współpraca z Komisją Interdyscyplinarną przeciw przemocy (Niebieska Karta) w MOPS w BB. 6. Współpraca z Sądem Rodzinnym w B-B oraz kuratorami sądowymi. 7. Współpraca ze świetlicami środowiskowymi oraz fundacjami m in. Praesterno Nadzieja.
----	----------------------------	---	--

**ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWYCH I PRZEKROJOWYCH UCZNIÓW
POPRAZ NIEUSTANNE PODNOSZENIE JAKOŚCI KSZTAŁCENIA ORAZ
DOSTĘPNOŚCI I JAKOŚCI WSPARCIA UDZIELANEGO UCZNIOM**

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
1	Zdobycie kompetencji podstawowych i przekrojowych.	Kształtowanie u uczniów kompetencji podstawowych i przekrojowych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykorzystanie zasobów i pomocy zakupionych w ramach „Laboratorium przyszłości”. 2. Zajęcia ze specjalistami. 3. Zajęcia z wybranych przedmiotów.
2	Podnoszenie jakości pracy szkoły. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach „Laboratoria przyszłości”	Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsultacje. Zebrania z rodzicami 2. Zajęcia ze specjalistami. 3. Kółka zainteresowań. 4. Pedagogizacja rodziców. 5. Lekcje wychowawcze. 6. Konkurs fotograficzny – zapoznanie się z zawodem fotografa i filmowca (rozwój kompetencji cyfrowych, umiejętności świadomego i odpowiedzialnego rejestrowania. Konkurs fotograficzno-przyrodniczy. 7. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy zakupionych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”, w tym wykorzystanie drukarki 3D.

			8. Systematyczne prowadzenie zajęć z wykorzystaniem pomocy pozyskanych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”, prowadzenie dokumentacji tych zajęć i dzielenie się spostrzeżeniami z zespołem nauczycieli.
3	Kompetencje cyfrowe. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	1. Rozwój kompetencji cyfrowych. 2. Zagrożenia związane z korzystaniem z TIK. 3. Kształtowanie wśród uczniów krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	1. Konsultacje, pogadanki. Lekcje wychowawcze. 2. Szkolne DBI – Dzień Bezpiecznego Internetu. Przeprowadzenie w starszych klasach zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach – sieciami.pl (jak poruszać się bezpiecznie w internecie, zasady netykiety). 3. Warsztaty /szkolenia – Higiena pracy z komputerem, prawidłowe oświetlenie, odpowiednia pozycja ciała, odpowiedni czas pracy, przerwa w pracy. 4. Edukacja medialna.edu.pl – pomysły na podejście krytyczne do informacji internetowych, wskazówki, jak sobie radzić z fakenewsami.

IX. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program wychowawczo-profilaktyczny przynosi oczekiwane rezultaty niezbędna jest ewaluacja. Monitorowanie prowadzone będzie w ciągu roku szkolnego, a na koniec przeprowadzone zostaną ankiety wśród rodziców i uczniów. Opracowane wnioski pozwolą wprowadzić nowe treści i ewentualne zmiany w kolejnym roku szkolnym.

X. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację programu wychowawczo – profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad jego realizacją. Za poszczególne zadania odpowiadają nauczyciele wyznaczeni lub sami zadeklarowani do określonych tematów będących częścią programu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Specjalnych nr 2 w Bielsku-Białej na rok szkolny 2025/2026 jest otwarty, podlega monitorowaniu, ewaluacji i może być modyfikowany w trakcie realizacji. Wnioski z realizacji programu będą corocznie uwzględniane przy tworzeniu Planu Pracy Szkoły na kolejny rok.

Program został przedstawiony rodzicom do akceptacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został przedstawiony na Konferencji i zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 26 sierpnia 2025 roku.